**A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NA DISCIPLINA DE ECONOMIA I DE ACORDO COM A PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DO CURSO DE BACHARELADO EM SECRETARIADO EXECUTIVO**

BARROS, Caline Santos[[1]](#footnote-1)

ANDRADE, Tabira de Souza[[2]](#footnote-2)

Centro de Ciências Aplicadas e Educação – CCAE; Departamento de Ciências Sociais Aplicadas – DCSA – MONITORIA

**RESUMO**

Neste estudo, buscou-se avaliar, sob o ponto de vista dos alunos, a importância da monitoria na disciplina de Economia I no curso de Bacharelado em Secretariado Executivo da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), campus Litoral Norte, Unidade de Mamanguape. Para tal, formulou-se um questionário semiestruturado e aplicou-se junto a 56 alunos, no final do semestre letivo 2012.1, os quais cursavam o 1° período (concomitante ao estudo da disciplina) e 2° período (posterior à monitoria). Assim sendo, constatou-se que apesar de existirem dificuldades que comprometem a frequência dos alunos nos plantões da monitoria de Economia I, a maioria dos discentes (98%), considerou-a relevante na sua formação acadêmica, por diferentes motivos: i) reduz o índice de reprovação e evasão (5%); ii) desperta o interesse do monitor e dos alunos monitorados pela docência (20%); e, iii) facilita a compreensão dos assuntos vistos em sala de aula (73%). A partir destes dados, pode-se concluir que a monitoria na disciplina supracitada representa uma ferramenta importante no processo de ensino-aprendizagem dos alunos do curso de Secretariado Executivo.

**PALAVRAS-CHAVE:** monitoria, EconomiaI, aprendizagem

**INTRODUÇÃO**

Na UFPB, o Programa de Monitoria, regulamentado pela Resolução no 02/1996 do CONSEPE (Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão), tem como objetivos principais despertar no aluno-monitor o interesse pela carreira docente, promover a cooperação acadêmica entre discentes e docentes, reduzir o número de repetência e evasão, bem como a falta de motivação comum em muitas disciplinas, e, por fim, contribuir para a melhoria da qualidade do ensino.

Portanto, neste estudo objetivou-se avaliar, sob o ponto de vista dos alunos, a importância da monitoria na disciplina de Economia I, no curso de Bacharelado em Secretariado Executivo do Centro de Ciências Aplicadas e Educação (CCAE), campus IV da UFPB. Para tanto, no final do semestre letivo 2012.1 foi aplicado um questionário semi-estruturado junto a 56 alunos, incluindo alunos do 1° período (concomitante ao estudo da disciplina) e do 2° período (posterior à monitoria), cujos resultados representados graficamente podem ser observados a seguir.

**ANÁLISE DOS RESULTADOS**

Dos 56 alunos que responderam o questionário, quase que a totalidade (99%) não tinha estudado a disciplina de Economia I antes de ingressar no curso de Secretariado Executivo. O único participante que afirmou já ter estudado, fez isso há dois anos, quando era aluno do curso de Gestão Empresarial, em outra instituição de ensino.

Quando perguntados sobre o seu desempenho acadêmico na disciplina de Economia I, 4% classificaram-no como ótimo, 30% como regular, e mais da metade (66%) como ótimo, conforme pode ser visto no Gráfico 1.

**Gráfico 1 - Avaliação dos alunos sobre seu desempenho na disciplina de Economia I**

**Fonte:** elaboração própria a partir da aplicação dos questionários, 2013.

Os alunos que se auto-avaliaram com desempenho regular, enumeraram alguns fatores como responsáveis por tal desempenho, sejam eles: dificuldade em compreender o conteúdo, desmotivação, falta de tempo para dedicar-se aos estudos e não-identificação com o curso. Já os que avaliaram como ótimo e bom, mencionaram como principais justificativas para tais desempenhos: i) a metodologia de ensino da professora, que facilitou a assimilação do conteúdo programático; ii) a ajuda da monitora; e, iii) a própria capacidade intelectual.

Embora a monitoria tenha sido citada nessa auto-avaliação, apenas 16% dos alunos procuraram o auxílio da monitora quando cursavam a disciplina (Gráfico 2). Percebe-se então, que foi um percentual muito baixo.

**Gráfico 2 – Percentual de alunos que procuraram o auxílio da monitora**

**Fonte:** elaboração própria a partir da aplicação dos questionários, 2013.

Todavia, 71% dos respondentes destacaram algumas dificuldades que os impediam de comparecer aos plantões. A maioria dos alunos (59%) não foi aos plantões da monitoria (que ocorria no turno da tarde) por não ter tempo disponível (muitos trabalhavam no período da manhã e da tarde), 38% por morarem distante de Mamanguape (onde funciona o curso de Secretariado Executivo da UFPB) e não terem como se deslocar das suas respectivas cidades no período da tarde, pois muitos alunos dependem do transporte disponibilizado pelas prefeituras que circulam apenas a noite. Por fim, 3% dos alunos, indicaram outros motivos, a exemplo da responsabilidade doméstica, compromissos do dia-a-dia e estudar em outro curso (Gráfico 3).

**Gráfico 3 – Dificuldades de comparecimento aos plantões da monitoria de Economia I**

**Fonte:** elaboração própria a partir da aplicação dos questionários, 2013.

Apesar da procura pelo o auxílio da monitora ter sido aquém do esperado, somente 2% dos alunos consideraram-na desnecessária. Ou seja, 98% avaliaram-na como importante por diferentes motivos, sejam esses: i) reduz o índice de reprovação e evasão (5%); ii) desperta o interesse do monitor e dos alunos-monitorados pela docência (20%); e, iii) facilita a compreensão dos assuntos vistos em sala de aula (73%). Esses dados são apresentados no Gráfico 4.

**Gráfico 4 – Avaliação sobre a importância da monitoria de Economia I**

**Fonte:** elaboração própria a partir da aplicação dos questionários, 2013.

Por fim, os alunos opinaram sobre a existência da disciplina de Economia I na matriz curricular do curso de Secretariado Executivo. Todos a definiram como necessária, ao permitir uma visão ampla de questões de ordem econômica do País (57%), aumentar a possibilidade de inserção no mercado de trabalho em outras áreas (25%), e proporcionar o aprendizado em áreas afins (18%).

**CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os resultados apresentados indicam que a monitoria na disciplina de Economia I do curso de Bacharelado em Secretariado Executivo está em conformidade com os objetivos propostos do Programa Acadêmico da UFPB, uma vez que apesar da procura pelo o auxílio da monitora ter sido aquém do esperado, somente 2% dos alunos consideraram-na desnecessária. Ou seja, 98% avaliaram-na como importante por diferentes motivos, sejam esses: i) reduz o índice de reprovação e evasão (5%); ii) desperta o interesse do monitor e dos alunos-monitorados pela docência (20%); e, iii) facilita a compreensão dos assuntos vistos em sala de aula (73%).

**REFERÊNCIAS**

ASSIS, F.; BORSATTO, A. Z.; SILVA, P. D. D.; ROCHA, P. R.; LOPES, G. T.; PERES, PATRÍCIA DE LIMA. **Programa de Monitoria Acadêmica:** Percepções de Monitores e Orientadores, 2006.

OLIVEIRA, A. A.; MAIA FILHO, A. F.; SIQUEIRA, L. B. O. **MONITORIA DO DE:** OS PRIMEIROS PASSOS NA VIDA ACADÊMICA. XI Encontro de Iniciação à Docência, UFPB, 2008.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - UFPB. Resolução do Conselho Superior de Ensino, Pesquisa e Extensão n° 02/1996, de 14 de fevereiro de 1996, que estabelece a regulamentação da Monitoria e dá outras providências.

1. Voluntária [↑](#footnote-ref-1)
2. Professora orientadora [↑](#footnote-ref-2)